МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №3 «Теремок»

Экологический проект для детей 6 – 7 лет.

«Цветочный калейдоскоп»



Подготовили воспитатели:

Синёва Ольга Николаевна.

Громова Светлана Ивановна.



г. Александровск – Сахалинский

2017г.

«Там, где вырождаются цветы,

не может жить человек».

(Наполеон I)

Проекты, на наш взгляд, - одна из самых успешных форм для развития индивидуальности ребёнка. Именно в проектной деятельности ребёнок участвует как субъект собственного образования, и, что важно для детского сада, родители включаются в воспитательно- образовательный процесс, как непосредственные заказчики и участники образования собственных детей.

Учитывая то, что детям необходимо «живое» общение с природой, наблюдения и практическая деятельность в природе, был разработан исследовательский, познавательно- творческий проект «Цветочный калейдоскоп».

**Актуальность:** Проект разработан в силу особой актуальности проблемы экологии воспитания подрастающего поколения. Экология в современных условиях это, прежде всего изучение растений растущих в природе. Многообразие, богатство природного мира дают прекрасные возможности в воспитании детей, посредством изучения природы и всё, что в ней растёт. Поэтому основная идея проекта основывается на формировании любви и привязанности к природе. Важное место в данном проекте занимает воспитание у детей чувства любви и ответственности за сохранность всего живого на планете, а благодаря этому проекту дети поймут ценность растений в природе.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Насколько бедны оказались бы мы, не будь на земле цветов. При ознакомлении детей с природой, мы взрослые, стремимся дать образец гуманного отношения ко всему живому, чтобы ребёнок понимал, что у каждого есть своё место в природе и своё назначение. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать, какой цветок сорвал, далеко не все.

**Цель:**

* знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания;
* формирование осознанно- правильного отношения к представителям растительного мира;
* развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

* Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;
* Учить детей сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения;
* Способствовать развитию интеллектуальных, познавательных процессов через художественно-эстетическое воспитание;
* Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы, формировать бережное отношение к цветам.
* Развивать творческие и дизайнерские способности, художественный вкус, создавая яркую работу учить видеть результат совместного труда.
* Активизировать творческий потенциал родителей в совместной деятельности с детьми при реализации проекта;
* Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

**Гипотеза:**

Создание творческого продукта станет для детей интересным и увлекательным средством познания окружающего мира.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Внедрение новых форм и методов работы с участниками образовательного процесса по экологическому, эстетическому образованию.
* Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
* Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

**Этапы проекта:**

1 этап. Целеполагание (выявление проблемы).  
2 этап. Разработка проекта.  
3 этап. Выполнение проекта (организация совместной работы детей, педагогов и родителей над проектом).  
4 этап. Подведение итогов, презентация продуктов деятельности.

**Продукт проекта:**

1.Презентация «Цветы нашего участка».

2.Вернисаж детских работ «Цветочный калейдоскоп».

3. Выставка творчества родителей «Бал цветов».

4. Участие во всероссийском летнем конкурсе «Я лето маме подарю».

5. Летний праздник: «Праздник цветов».

6. Культорологическое взаимодействие с МБУ АС ЦБС имени Цикуля. «Волшебный букет».

**Формы организации по реализации проекта:**

* игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные игры;
* детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования);
* художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, творческие конкурсы, поделки из бросового материала);
* образовательная деятельность: НОД, экскурсии, решение проблемных задач.

На втором этапе мы поставили перед собой проблему проекта, нами была проведена следующая работа:

- подобрана и изучена методическая, научная и художественная литература по теме проекта;

- подобраны дидактические игры природоведческого содержания, направленные на развитие познавательной активности, формирования начал экологической культуры;

- адаптированы и систематизированы подвижные игры, направленные на развитие двигательной активности, внимания и наблюдательности в природе;

- разработано содержание образовательной деятельности разных видов;

- целевые прогулки по территории детского сада, экскурсии в библиотеку, по достопримечательностям города.

- подобраны проблемные задания, занимательные опыты и эксперименты;

- были проведены консультации с родителями с целью включения их в проектную деятельность.

Считаем, что правильно организованная предметная среда несёт в себе огромную ценность и определённым образом воздействует на ребёнка. Оказывает большое значение на воспитание экологической культуры у дошкольников. Обдумывая интерьер группы, мы постарались создать атмосферу тепла, красочности, удобства и уюта, где ребёнок чувствует себя хорошо и комфортно. Всё пространство группы разделили на небольшие мини- центры:

- уголок природы с наличием разнообразных цветов;

- центр творчества, где дети имеют возможность реализовывать свои замыслы и желания;

- центр экспериментирования, который способствует развитию познавательной активности, пробуждает фантазию познавательной активности, любознательность, обогащает чувственный и сенсорный опыт детей;

- книжный уголок, где дети имеют возможность реализовать свои замыслы и желания;

- игровой центр, удовлетворяющий основную потребность ребёнка в игре.

На третьем этапе проекта был проведен цикл ***познавательных занятий*** «Мир растений». Учитывая то, что познавая мир, исследуя его, ребёнок делает множество открытий, мы старались побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию, а также к непосредственной образовательной деятельности. Были проведены беседы «Цветы - краса земли», «Цветы и время», «Цветы- герои произведений», «Мой любимый цветок», «Если был бы я садовым (комнатным, луговым) цветком?». Загадывали детям загадки, ребусы, заучивали и читали стихи, художественную и познавательную литературу, рассматривали иллюстрации, открытки с изображением цветов, знакомили с профессиями людей, занятых в садоводстве. Предложили вниманию детей презентацию «Необычные цветы». Познакомили детей с «Красной книгой цветов России». Вместе с детьми сочиняли сказки, стихи, рассказы о цветах.

На занятиях **по речевому развитию** провели цикл занятий: «Что мы знаем о цветах», «Если бы я был садовником», «Что было бы, если бы не было цветов на Земле» (ТРИЗ), «Что мне больше понравилось, запомнилось». «Какие цветы растут на даче». Дети рассказывали о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы?

Дети с удовольствием слушали произведения о цветах: «Дюймовочка», «Как поссорились растения»(из учебного пособия А. Плешкова), М. Пришвина «Золотой луг», М. Катаева «Цветик - семицветик», Е. Благинина «Ромашка», Е. Трутнева «Цветы», И. Соколов – Микитов «Цветы леса. Легенды о цветах».

Детям очень нравятся такие игры, как «Доскажи словечко», «Весёлые вопросы»:

На каких полях не растут цветы?

На каком цветке гадают о любви?

Какой цветок искал отец для своей дочери?

На листке какого цветка отправилась девочка в путешествие от жениха?

Как сорвать цветок, чтобы не спугнуть бабочку?

Из какого цветка выросла девочка?

На какой цветок садится птичка во время проливного дождя?

В каком городе жили маленькие человечки и как их звали?(Цветочный город, малыши - коротыши).

Был проведен конкурс чтецов «Мой любимый цветок», стихотворения дети подготовили вместе с родителями дома.

***Социально – коммуникативная деятельность:***

Большую роль в пополнении экологических знаний детей о растениях играют **дидактические игры.**

В утренние и вечерние часы проводили с детьми игры: «Собери цветы в вазу», «Найди по описанию», «Четвертый лишний», «Садовник», « Я знаю 5 названий цветов», «Разрезные картинки», «Отгадай, что за цветок?», «Какого цветка не стало?».

**Словесные игры:** «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем», «Доскажи словечко», «Кто больше подберет слов, для описания цветка».

**Пальчиковые игры:** «Цветы», «Наши алые цветы», «Волшебная палочка».

**Подвижные игры:** «Цветы», « Живая клумба», «Найди своё место», «К названному растению беги».

**Настольные игры:** мозаика «Выложи букет», «Собери цветок из счётных палочек», домино «Наш сад», «Собери цветок по цвету».

**Хороводные игры:** «Цветы и ветер», «Растения», «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла».

**Экспериментирование.** С лепестками цветков (что с ними происходит в воде и во льду), с одуванчиком, «Что произойдёт с цветком без воды?»

***Художественно- эстетическое развитие:***

Полученные в процессе экспериментирования, наблюдения, впечатления и эмоции дети отражали в продуктивных видах деятельности.

На занятиях по рисованию, аппликации, лепке, ручному труду дети проявляли своё творчество, самостоятельно выбирали изобразительные материалы, приемы и способы работы с ними, добивались наиболее выразительного решения и получали удовлетворение от полученного результата. Работа с природным материалом является не только интересной для детей, но и имеет очень положительный эффект на развитие и эмоциональное состояние ребенка: «Наши алые цветки распускают лепестки», «Ваза с цветками», «Одуванчик», «Подсолнух», «Летняя полянка», «Подарок для мамы», коллаж «Цветочное царство», «Мой любимый цветок» и другие.

Дети с удовольствием слушали музыкальные произведения о цветах, импровизировали под «Вальс цветов» П. Чайковского «Мой любимый цветок» (дети выбирали иллюстрацию и придумывали с ней танец).

***Физическое развитие.***

Были организованы пешие прогулки в «Цветочный магазин», в библиотеку, по достопримечательностям города, по участкам детского сада. Проводили игры соревновательного характера: «Кто быстрее соберёт и красивее составит букет из цветов », «Кот быстрее посадит цветы садовые и луговые». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения», «Живая клумба», «Найди своё место», «К названному цветку беги» и другие. Гимнастику тоже проводили в соответствии с темой проекта: «Мы - цветы».

Дети постоянно имели возможность наблюдать, как мы высаживали, ухаживали за цветами. У ребят появилось желание помогать, они с удовольствием поливали цветы.

Родители с удовольствием приняли участие во Всероссийском конкурсе «Я лето маме подарю!». В самое большое путешествие - деток приглашает герой конкурса «Мыльный Пузырик». Дети вместе с героем отправились в цветочную страну, где они вместе с ним играли, отгадывали загадки, читали сказки, делали различные поделки. Побывали в таинственно- секретной стране и заключительной части конкурса побывали в подарочной стране, где приготовили для мамы подарок и подарили его со словами: « Мамочка я тебя люблю и лето тебе подарю». А домашним заданием для родителей и детей было предложено принять участие в выставке «Необычные цветы», где родители вместе с детьми проявили выдумку и фантазию, они представили свои работы, которые отличались красочностью и оригинальностью. Совместная работа пробуждает у родителей интерес к жизни группы и детского сада.

На заключительном четвёртом этапе проекта был проведён музыкальный праздник: «Праздник цветов», где дети совместно с родителями выбирали и изготавливали костюмы любимого цветка из бросового материала и представляли его на празднике в интересной форме. На протяжении всего бала дети участвовали в конкурсах, играх, импровизациях, показали хорошие знания о цветах, выражали своё отношение к цветам. Совместно с работниками библиотеки провели экологический праздник «Волшебный букет», где дети также показали свои знания о цветах, прочитали стихи о любимых цветах, играли в игры, отгадывали загадки о цветах, рисовали мелом на асфальте, познакомились с садовником, которая в увлекательной форме рассказывала детям о цветах, о происхождении их названий, дети с удовольствием принимали участие в беседе, высказывали своё мнение о более понравившихся растениях. В конце праздника была проведена фото сессия.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что использование разнообразных форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию способствует расширению и обогащению знаний детей о разнообразии представителей растительного мира, формированию представлений о взаимосвязях в природе, развитию наблюдательности и интереса к ней, эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе. Работа в данном направлении не только обогащает знания детей, но и воспитывает доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает!